

| | | |
|--|---|---|
| خاص بكتابة المباراة | مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة يونيو 2023 الموضوع | السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات |
| رقم الامتحان | الاسم الشخصي والعائلي : | |
| | تاريخ ومكان الأزدحام : | |
| المادة : اختبارات في بيداغوجية التخصص. | مدة الإنجاز : | ساعتان |
| | المعامل | 2 |

| | | |
|---------------------|--|---------------------------------------|
| خاص بكتابة المباراة | النقطة النهائية بالأرقام والحروف | المادة : اختبارات في بيداغوجية التخصص |
| الصفحة : 1 على 6 | اسم المصحح وتوقيعه : | ورقة الإجابة |

مكون ديدكتيك اللغة العربية (15 ن)

ملاحظات وتوجيهات عامة:

- المرجو تدوين المعطيات الشخصية في الأماكن المخصصة لها في رأسية الموضوع؛
- تعتبر ورقة الموضوع ورقة الإجابة؛
- يتكون اختبار مكون ديدكتيك اللغة العربية بالتعليم الابتدائي من 15 سؤالا مغلقا؛
- جميع أسئلة الاختبار مغلقة من صنف الاختيار من متعدد؛
- لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة، واحد منها فقط هو الجواب الصحيح. وتتم الإجابة بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة، على الشكل الآتي: ☒ X أو تضليل الخانة كاملة باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود) كما يأتي: ☐ ؛
- يمنع منعاً كلياً استعمال المبيض؛
- يلزم تفرغ الأجوبة في الجدول الموجود في الصفحة الأخيرة، وذلك بكتابة الحرف الذي يرمز للجواب الصحيح مقابل رقم السؤال المعني بذلك؛
- تمنح نقطة صفر (0) عن كل جواب خاطئ.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - الدورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 2 على 6
المادة : اختبارات في بيداغوجية التخص...

| 1 | الوعي الصوتي هو القدرة على تعرف: | الجواب | التنقيط |
|---|---|--------|---------|
| أ | مهارات الوعي الصوتي وتطبيقها على كلمات منطوقة | | 1ن |
| ب | مكونات الجهاز الصوتي ووظائفه | | |
| ج | طريقة تشكل الأصوات ونطقها نطقا سليما | | |
| د | الوحدات الصوتية وتمييزها ضمن كلمات منطوقة | | |

| 2 | من بين المجالات الدراسية الآتية، مجال واحد يهم السنة الخامسة ابتدائي هو: | الجواب | التنقيط |
|---|--|--------|---------|
| أ | حضارات كونية | | 1ن |
| ب | الحضارة المغربية | | |
| ج | مغاربة العالم | | |
| د | تحديات العالم المعاصر | | |

| 3 | النشاط الرئيسي في الحصة السادسة للحكاية في المستوى الثاني ابتدائي هو: | الجواب | التنقيط |
|---|---|--------|---------|
| أ | تشخيص الحكاية | | 1ن |
| ب | استثمار القيم | | |
| ج | سرد الحكاية | | |
| د | استثمار المعجم | | |

| 4 | خلال السنة السادسة، تستثمر الظواهر اللغوية المدروسة في السنوات السابقة في: | الجواب | التنقيط |
|---|--|--------|---------|
| أ | الحصة الأولى للشكل والتطبيقات الكتابية | | 1ن |
| ب | الحصة الثانية للشكل والتطبيقات | | |
| ج | الحصة الثانية للظواهر اللغوية | | |
| د | الحصة الرابعة للتعبير الكتابي | | |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 3 على 6
المادة : اختبارات في بيداغوجية التخصص...

| 5 | فكك أستاذ كلمة إلى قطع صوتية شفويا، إذن فقد فقام ب: | الجواب | التنقيط |
|---|---|--------|---------|
| أ | التقطيع | | |
| ب | العزل | | |
| ج | الحذف | | |
| د | التجزئ | | |

| 6 | من بين الكلمات البصرية التي تُستثمر قراءة لتنمية الطلاقة في المستوى الثاني: | الجواب | التنقيط |
|---|---|--------|---------|
| أ | كلمات تنتمي للمجال وتوظف لتنمية المفردات | | |
| ب | كلمات متداولة تستعمل بكثرة شفويا وكتابيا | | |
| ج | كلمات صعبة مأخوذة من النص القرائي | | |
| د | كلمات سهلة مأخوذة من النص القرائي | | |

| 7 | نشيد الحرف نشاط ترفيهي يوظف من أجل: | الجواب | التنقيط |
|---|-------------------------------------|--------|---------|
| أ | تنمية الوعي الصوتي | | |
| ب | تقويم النطق السليم للصوت الجديد | | |
| ج | اكتشاف الصوت الجديد | | |
| د | تقديم مهارات الوعي الصوتي | | |

| 8 | اقترح المنهاج إمكانية اعتماد نصوص قرآنية قصيرة في السنة الأولى بدءا من: | الجواب | التنقيط |
|---|---|--------|---------|
| أ | الوحدة الثانية | | |
| ب | الوحدة الثالثة | | |
| ج | الوحدة الرابعة | | |
| د | الوحدة الخامسة | | |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المهنيين التربويين التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - الدورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 4 على 6
المادة : اختبارات في بدايات الحصة التخصص ..

| التنقيط | الجواب | 9 | التوزيع المناسب لحصص الكتابة في المستوى الأول عند تقديم الحرفين، هو: |
|---------|--------|---|--|
| 1 ن | | أ | خط - خط - نقل - إملاء - تعبير كتابي |
| | | ب | خط ونقل - خط ونقل - إملاء - تمارين كتابية - تعبير كتابي |
| | | ج | خط ونقل - إملاء - خط ونقل - إملاء - تعبير كتابي |
| | | د | خط - نقل - إملاء - تمارين كتابية - تعبير كتابي |

| التنقيط | الجواب | 10 | من بين الأنشطة الآتية نشاط يستثمر في مرحلة ما بعد القراءة في المستوى الرابع: |
|---------|--------|----|--|
| 1 ن | | أ | استثمار الظواهر اللغوية |
| | | ب | استثمار المفردات |
| | | ج | الفهم الصريح والضمني |
| | | د | صياغة الأفكار الأساسية |

| التنقيط | الجواب | 11 | مكونات الكتابة في السنة الخامسة ابتدائي هي: |
|---------|--------|----|---|
| 1 ن | | أ | مشروع الوحدة - التطبيقات الكتابية - التعبير الكتابي |
| | | ب | الشكل - مشروع الوحدة - تطبيقات في الإملاء |
| | | ج | الشكل - التطبيقات الكتابية - التعبير الكتابي |
| | | د | الشكل - مشروع الوحدة - التعبير الكتابي |

| التنقيط | الجواب | 12 | يقتضي مبدأ الإضمار في السنة الثالثة: |
|---------|--------|----|---|
| 1 ن | | أ | عدم التصريح بالقواعد إطلاقاً |
| | | ب | التلميح ببعض خاصيات الظواهر اللغوية |
| | | ج | التصريح بالقواعد ابتداء من الأسدوس الثاني |
| | | د | التصريح بالقواعد حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المؤقتين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - الدورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 5 على 6
المادة : اختبارات في ميدان تجوية التخصص ..

| 13 | تعتبر البيئة الآمنة للتعلم: | الجواب | التنقيط |
|----|--|--------|---------|
| أ | إطارا عاما موجهها للعلاقة التربوية بين أفراد جماعة الفصل | | ن1 |
| ب | عنصرا من عناصر الخطوات الإجرائية للتعلم | | |
| ج | عنصرا من عناصر مبدأ التفويض التدريجي للمسؤولية | | |
| د | إطارا عاما موجهها للتعليم المبكر للقراءة | | |

| 14 | في نهاية الحصة الأولى لدرس الأفعال الخمسة وقف أستاذ على خطا دال ارتكبه المتعلمون في تطبيق للظاهرة على الألواح، ولمعالجة التعثر اختار الأستاذ: | الجواب | التنقيط |
|----|---|--------|---------|
| أ | الإكثار من التمارين الكتابية حول الأفعال الخمسة في الحصة الثانية للدرس | | ن1 |
| ب | اعتماد البيداغوجيا الفارقية لتدبير الحصة الثانية للدرس | | |
| ج | إعادة بناء درس الأفعال الخمسة في الحصة الثانية للدرس | | |
| د | تدوين هذه الملاحظة للتركيز على الأفعال الخمسة في أسبوع التقويم والدعم | | |

| 15 | من بين الأسئلة الآتية في مكون التراكم في امتحان إقليمي موحد في اللغة العربية سؤال مخالف للإطار المرجعي: | الجواب | التنقيط |
|----|---|--------|---------|
| أ | أدخل أداة نصب مناسبة على الجملة الآتية : "سَبَّحُ في البركة" | | ن1 |
| ب | أحيط الجواب المناسب: إن (أخاك - أخوك - أخيك) من يساندك | | |
| ج | اتمم الجملة بحال مفرد: خرج اللاعبون | | |
| د | أدخل أداة جزم على الجملة الآتية: "يقول كلاما طيبا" | | |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مملك تكوين الممتحنين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 6 على 6
المادة : اختبارات في بيداغوجية التخصص..

ورقة تفريغ الأجوبة

ديديكتيك مكون اللغة العربية

| الخيارات | | | | الأسئلة |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------|
| د | ج | ب | أ | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 11. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 12. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 13. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 14. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 15. |